**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по аппликации с применением нетрадиционных материалов**

**Группа:** средняя группа

**Воспитатель:** Павлова Е.А.

**Тема**: «Зачем Зайчонку новая шубка?»

**Цель:**  Формирование представлений о взаимосвязи изменений в животном мире в зависимости от сезонных особенностей через исследовательскую деятельность.

**Задачи**:

**Предметные:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:**

- учить детей технике выполнения объемной аппликации, совершенствовать имеющиеся аппликативные навыки и умения, закреплять умения правильно пользоваться клеем, кисточкой для аппликации;

**РАЗВИВАЮЩАЯ:**

- развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук;

- Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи в ходе опытно-экспериментальной деятельности;

- Развивать мышление.

**-** Обогащать сенсорное восприятие.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:**

- воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому.

- воспитывать эстетические чувства, аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность, формировать интерес к изобразительной деятельности.

- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Формирование личностных УУД через:

- формирование познавательной и социальной мотивации;

- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким,

уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Формирование регулятивных УУД через:

- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

- умение видеть результат своей деятельности;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Формирование познавательных УУД через:

- помощь взрослого при создании простейших алгоритмов действий при решении поставленных задач;

- узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности.

Формирование коммуникативных УУД через:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умение вести монолог, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа**:

Подготовить оборудование и материалы: игрушка Заяц, конверт с письмом, театральная кукла би-ба-бо "Лиса", картинка «Осенний лес», пластиковые стаканы со льдом, варежка меховая пушистая, плотная, теплая белого цвета, варежка тонкая с редким ворсом, серого цвета, рисунки с шаблоном зайца, вата, бумажные елки и деревья без листвы (плоскостные изображения), клей ПВА, кисти для клея, заготовка «глаз зайца» из бумаги черного цвета.

- беседа о зайце, о его внешнем виде летом и зимой;

- чтение потешек о зайце, сказок о зайце;

- беседа о временах года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,**  **формы,**  **приемы,**  **возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приглашает детей выйти на коврик  Звучит музыка Железновой:  - «Ну-ка, все встали в круг,  За руки все взялись вдруг,  Будем рядом стоять, ручками махать.  Начинаем заниматься, будем весь урок стараться, повторять, не зевать, все запоминать!» | Встают в круг под музыку и повторяют движения за педагогом | Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др. | Психологическая готовность |
| **Мотивационно-побудительный,**  **1 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | В. (раздается стук, воспитатель берет игрушку зайца с письмом) Ребята, посмотрите, кто это к нам?  В. А что же он нам принес?  В. Давайте прочитаем? Пишет нам мама-Зайчиха. «Здравствуйте, любознательные ребята. В наш лес пришла осень и все мои зайчата с удовольствием сменили свои шубки, только вот самый младший не хочет новую, зимнюю шубку. Ребята, помогите, объясните Зайчонку зачем ему новая шубка.»  Ребята, поможем маме-Зайчихе? | Осознают и принимают поставленную задачу.  Дети: Заяц!  Дети: письмо!  Дети: Да! | Сюрпризный момент (письмо) | Внутренняя мотивация на деятельность. Формирование познавательной и социальной мотивации; воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким,  уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.) |
| **Актуализация,**  **1 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | В. Все лето лесным жителям: белкам, зайцам, барсукам, лисам, волкам, медведям было удобно в их летней шубке. Она защищала их от жаркого солнца и прохладного ветерка. Но наступила(воспитатель показывает картинку «Осенний лес»)  В. По каким приметам мы узнаем осень?  В. Ребята, давайте же выясним, зачем звери меняют шубку. | Д. называют изображенное время года  Д. Перечисляют известные им приметы осени, в числе которых и смена животными своих шубок | Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т. д. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Формирование умения планировать свое действие в соответствии с  конкретной задачей. |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),  5 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах  объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т. д. | **Опыт «В какой шубке теплее?»**  Для каждого ребенка: пластиковые стаканы со льдом, варежка пушистая, плотная, теплая белого цвета, варежка тонкая с редким ворсом, серого цвета  В. Ребята, перед вами две варежки, возьмите их в руки, погладьте, потрогайте. Что вы можете сказать про белую варежку?  В. А что вы можете сказать про серую варежку?  В. Давайте представим, что варежки – это шубки для зайчонка.  Наденьте варежки на руки, пусть одна рука у вас будет в летней, а другая - в зимней шубке. Покажите руку в зимней шубке. Почему вы выбрали белую варежку?  В. Обобщает гипотезу Мех у зимней шубки животных плотный, пушистый, густой, теплый  Ребята, не снимая варежки, приложите руки к стакану со льдом и подержите.  Рука в какой шубке чувствует холод?  В. Подойдет такая шубка для самого холодного времени года, для зимы?  В. А какую шубку выберем для зимы?  В. Почему?  Вывод  В. обращаясь к Зайчонку. Густой, пушистый, плотный мех зимней шубки защищает от зимних морозов. Именно в такой теплой шубке животным не страшны никакие холода. | Д. Она пушистая, толстая, теплая  Д. Серая варежка тонкая  Д. выдвигают гипотезы: Белая варежка теплая, пушистая, толстая, а серая тонкая.  Д. в тонкой, летней  Д. Нет, в ней станет холодно, она тонкая  Д. Пушистую, теплую, с густым мехом.  Д. В зимней шубке тепло. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Фантазирование.  Моделирование. Решение проблемной ситуации. Экспериментирование. Импровизация.  Наглядный показ образца, способа действия.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Наблюдение.  Обсуждение. Дидактические игры.  Упражнения конструктивного, творческого характера.  Групповая форма организации деятельности | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  и т. д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | В. Ребята, снимайте варежки, поиграем с Зайчонком.  Проведение Физкультминутка  Раз присядка, два присядка –  Это заячья зарядка.  А лисята как проснутся,  Любят долго потянуться,  Обязательно зевнуть,  Ну и хвостиком вильнуть.  А волчата - спину выгнуть  И тихонечко подпрыгнуть.  Ну а мишка косолапый,  Широко расставив лапы,  То одну, то обе вместе,  Долго топчется на месте.  А кому зарядки мало –  Начинают все сначала. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, повторяя за педагогом. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Практическая работа**  3 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | **Опыт «В какой шубке лучше прятаться?»**  В. Обращает внимание детей на белый ватман на дальней стене, на который прикреплены силуэты зайца (на кол-во детей) Ребята, на что похож белый лист?  Подвести к сравнению белого листа со снегом. При возникновении затруднения у детей прикрепить к листу елки, деревья (без листвы), вызвать ассоциации с заснеженным лесом. В. Что вы видите на снегу?  Воспитатель и дети подходят ближе.  В. Ох, как ловко они вас обхитрили! Почему мы их не заметили? Что же помогло зайцам спрятаться?  В. Верно, ребята, зайчатам в летней шубке не спрятаться от врагов в заснеженном лесу. Сейчас, вы убедитесь в этом. | Д. Предлагают варианты, на бумагу, на снег  Д. Ничего.  Д. Здесь зайчата!  Дети высказывают свои предположения, при затруднении, воспитатель подводит их к мысли, что именно белый цвет шубки зайца не заметен на белом снег. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Моделирование. Решение проблемной ситуации.  Наглядный показ образца, способа действия.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Наблюдение.  Обсуждение.  Дидактические игры. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.  Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Формирование умения видеть результат своей деятельности; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию  взрослого; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей  действительности. |
| **Динамическая пауза, 1 мин** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | В. Давайте поиграем в заячьи прятки, Где же наши варежки-шубки?  Дети надевают варежки. Перед ними разостлан слой ваты, имитирующей снег.  В. надевает на руку куклу лисы.  «Вышла Лиска погулять - и зайчаток всех поймать,  прячьтесь зайки!»  Лисичка «задевает» серые варежки.  В. Ребята, каких зайчат поймала лиса, почему? | Участвуют в игре, выполняют действия, повторяя за педагогом.  Дети ритмично сжимают и разжимают ладони.  Дети кладут руки на «снег»  Д. Серых зайчат, в серой, летней шубке, потому что её заметно на белом снегу. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Практическая работа.**  5 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | Аппликация «Новая заячья шубка»  В. А сейчас, я вам предлагаю летнюю шубку зайца сменить на зимнюю.  Детям предлагаются силуэты зайца серого цвета и белая вата, заготовка «глаз зайца», клей и кисточка.  Воспитатель: Сначала я беру кисточку и обмакиваю ее в клей. Аккуратно намазываю его поверх серой шубы зайца вот так.  (показываю способ нанесения клея)  Воспитатель: Затем ставлю кисточку на подставку. Придвигаю к себе тарелочку с ватой и начинаю аккуратно приклеивать кусочки ваты поверх клея.  (показываю способ приклеивания кусочков ваты)  Воспитатель: Вот такая у меня получилась шуба. Всем понятно как выполнять аппликацию?  Дети выполняют аппликацию.  В. Молодцы, ребята, благодаря вам зайцам теперь не страшны холода и хищные звери! | самостоятельная деятельность детей  Дети: Да! | Фронтальная, индивидуальная работа | Сформированность элементарных навыков самоконтроля.  Овладение универсальными предпосылками учебной  деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО) |
| **Заключительный этап. Рефлексия,**  2 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | В. берет Зайчонка, Ну, что, Зайчонок, хочешь теперь поменять свою летнюю шубку на зимнюю? Очень хочу, потому что…  Ребята, почему же…  Воспитатель: Хорошо! Все справились! А чем мы сегодня с вами занимались?  Воспитатель: Из чего мы изготавливали шубы?  Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько зайцев в новых, красивых шубах собралось на полянке. Все очень рады своим обновкам и от радости прыгать готовы! А как зайцы прыгают, покажите?  Воспитатель: Молодцы! Зайцы вам говорят спасибо за помощь, и, в благодарность, они принесли для вас из леса сладких яблок.  (откидываю ткань с корзинки с яблоками).  Воспитатель: На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо за внимание! | Д.: Потому что зимняя шубка красивее.  Д.: Потому что зимняя шубка теплее.  Д.: Потому что зимняя шубка белая и ее не видно на снегу.  Д.: помогали зайке сменить шубку. Делали новые шубы для зайцев.  Дети: Из ваты.  (дети прыгают на месте) | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательно  го, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |